



蕨岡小学校 特色ある取組

【学校教育目標】

自ら学び 豊かにかかわり合い たくましく生きる 児童の育成
～ アクティブに鍛える ～

【研究主題】 自らの考えを持ち、共に高め合う児童の育成

－主体的に学び、考え、表現する算数科の複式授業研究－

【教職員が組織として】

チームわらびおか ～より組織的・協働的に～ 組織で力を合わせ行動します。

児童ファースト ～子どもが主人公～ 何事も児童を中心に考えます。

【学力向上・授業改善】

授業でこんな子どもに

- ・既習の概念や考えを活用する
- ・他者と学び合い、知識や経験を共有する
- ・学習したことをもとに発展させる

めざす授業

- ・本時の目標が達成できている授業
- ・児童が関わり合うことにより思考が深まる授業
- ・1時間の中に「話し合う活動」「書く活動」がある授業
- ・問いから振り返りまでが1時間完結になっている授業
- ・ICTを効果的に活用する授業

《算数科では》

- ・課題解決に向けて数学的活動が働く授業となっているか
- ・見方・考え方を働かせる授業が展開できているか

蕨岡小スタンダード 2023 に基づき、学びの個別最適化を図り、複式授業で力をつけます。
少人数のため一人ひとりに目が届き、きめ細やかで丁寧な指導をします。

【心の教育の推進】

キャリア教育の視点をどの教科にも

- ・出会いを通じ、「夢」と「志」を持った児童の育成を目指し、学ぶ意欲を育てる。
- ・互いに認め、支え合い高め合う仲間づくりを進める。
- ・豊かな体験活動の充実を図る。
- ・主体的に読書をする児童を育てる。 ～いつでも どこでも みんなが読書～

【体力づくり・基本的生活習慣の確立】

- ・学力の土台は基本的生活習慣の確立から → ～早ね・早起き・3度の食事～
- ・朝マラソン、サーキット運動の実施、マイカーを常時活用～どの子ども楽しんで乗れる～

【ふるさと・地域学習】

テーマ 「ふるさと・出会い・共生」 地域の「自然」「人」は大切な教材

- ・地域の大勢の講師から学ぶ ～地域ぐるみでわらびっ子～
- ・第45回！「史跡めぐり」 低・中・高の3コースを保護者・講師と共に訪れます。
- ・保小合同「学習発表会」 体育館で学習の成果を堂々と発表します。

横断幕を設置しました



ふるさと史跡巡り 講師の皆さんと

算数科 ひとり学び・クロムブック活用



とも学び・話し合い活動



地域の講師の方と授業



全校で鮎の放流 元気で帰って来てね



全校レク 鬼ごっこ みんななかよし